

# Laboratoire ABCs

285 fois merci!

En décembre 2011, nous accueillions les premiers participants à l'étude « LION ». Aujourd'hui, un peu plus de 4 ans plus tard, vous êtes 285 familles à participer à notre recherche. 285 familles, cela signifie :

**458** évaluations du développement réalisées jusqu'à maintenant avec vos enfants

**1117** questionnaires complétés par vous, les parents

**916** sacs de craquelins en forme de petits poissons distribués en collation, et autant de jus, compotes de pomme et petits fromages

**5 955** autocollants offerts à vos enfants

**68 700** minutes que nos assistants de recherche ont eu le plaisir de partager à vos côtés!

...et ça continue!

Sans votre engagement dans ce projet, notre travail serait impossible. Nous vous remercions chaleureusement de votre confiance et du temps que vous consacrez à la recherche!

## Le laboratoire à la télé!

L'automne dernier, le laboratoire a fait une apparition à l'émission de télévision « Le Code Chasténay », diffusé sur les ondes de Télé-Québec. Le journaliste scientifique Martin Primeau était curieux d'apprendre comment nous nous y prenons pour mesurer les habiletés sociales des enfants dans nos études. Dans le reportage, deux expériences sont brièvement présentées : la réception d'un cadeau décevant et les dilemmes de raisonnements moraux. Couplés à des technologies de pointe, soit le suivi du regard, l'enregistrement de réponses psychophysiologiques et l'analyse des expressions faciales, ces expériences nous aident à mieux comprendre le développement social des enfants. Nous les utilisons tant auprès d'enfants sans particularités qu'auprès de populations cliniques, comme les enfants ayant subi un traumatisme crânio-cérébral. Comme l'équipe du code Chasténay, vous êtes curieux d'en apprendre plus? Voyez ou revoyez le reportage !

Le Code Chasténay, le reportage « Des commotions, non merci ! »  
<http://zonevideo.telequebec.tv/media/23177/des-commotions-non-merci/le-code-chasténay>



## Connaissez-vous Cindy Beaudoin ?

Par Marilou Séquin, Étudiante au doctorat en neuropsychologie clinique

Cindy fait partie du laboratoire ABCs depuis 2011. Elle occupe le poste de coordonnatrice de recherche et a travaillé sur plusieurs projets dont l'étude « LION ». À nos yeux, elle est beaucoup plus qu'une coordonnatrice, elle est LA ressource essentielle du labo, c'est LA personne qui a toutes les réponses à nos questions. Depuis septembre, Cindy a débuté un doctorat en neuropsychologie pour devenir clinicienne et travailler auprès des enfants.

**Cindy, qu'est-ce que tu aimes le plus dans ton travail avec les enfants?** *C'est très plaisant de travailler avec eux, puisque nous essayons que tout ressemble à un jeu! Ils sont très spontanés et naturels, ce qui rend notre relation de travail très authentique et humaine, à mon avis. Aussi, ils sont souvent très drôles et je ris beaucoup avec eux. De plus, je trouve très valorisant l'idée de pouvoir comprendre et expliquer les difficultés d'un enfant, qui a peu de moyens de s'exprimer à ce sujet par lui-même.*

**Quel était ton jeu préféré lorsque tu étais enfant?** *J'aimais beaucoup dessiner et « faire semblant », inventer des histoires que je « mimais » avec des personnages-jouets. L'été, par contre, j'étais toujours dans une piscine!*

**Préfères-tu le chocolat chaud, le café ou bien le thé pour te réchauffer à la suite d'une activité hivernale?** *Certainement un bon cappuccino!*

**Pour nos lecteurs, as-tu des suggestions d'activités à faire durant l'hiver?** *Avec ma fille, on aime bien aller glisser en traîneau. À Montréal, il y a plein d'endroits complètement gratuits, comme par exemple au Parc Ahuntsic. Quand on en a assez du froid, on aime aussi de temps à autre les parcs de jeux intérieurs, comme le Funtropolis, à Laval.*



# Qu'est-ce que les « fonctions exécutives » ?

Par Jenny Bellerose, Étudiante au doctorat en neuropsychologie clinique

Les fonctions exécutives c'est comme le gestionnaire du cerveau. Simplement, c'est un ensemble de fonctions mentales qui permettent de réguler et d'ajuster son comportement en fonction de l'environnement. Plusieurs de ces fonctions sont évaluées dans nos études (ex. : LION, AMIS, ADOS), parfois à l'aide de tests et parfois via des questionnaires remplis par les parents. Voyons voir en quoi elles consistent et comment elles peuvent nous être utiles dans la vie de tous les jours :



**L'inhibition** : C'est savoir s'arrêter ou modifier son comportement selon l'environnement dans lequel on se trouve. Par exemple, votre enfant fait preuve d'inhibition lorsqu'il baisse le ton, ou plutôt *s'empêche* de parler fort, en entrant dans une bibliothèque. L'inhibition est également impliquée lorsque votre enfant évite de donner la réponse en classe avant que l'enseignant(e) lui ait demandé de le faire.

**La planification** : Votre enfant exerce ses capacités de planification lorsqu'il décide comment il va effectuer un travail scolaire ou lorsqu'il prépare son sac d'école pour le lendemain. La routine du matin sollicite également les capacités de planification. Étant vous-même parent, vous avez sûrement remarqué que certains enfants ont besoin de plus d'encadrement que d'autres pour arriver à être prêt le matin !

**Flexibilité** : Cette fonction permet à votre enfant de changer de plan de match lorsque ce qu'il avait planifié initialement ne fonctionne pas. On peut dire d'un individu qui est inflexible qu'il répète sans cesse la même erreur. Par exemple, un garçon place toujours son étui à crayon sur son pupitre vis-à-vis son coude et l'envoie sans cesse sur le plancher. On pourrait expliquer un manque de flexibilité en comparant les personnes flexibles à une voiture dont on modifie la trajectoire au besoin, alors que les personnes inflexibles se conduisent davantage comme les trains qui ne peuvent pas modifier leur trajectoire lorsque l'environnement le demande.

**Mémoire de travail** : Ceci est la capacité à jongler et manipuler plusieurs informations en même temps. Par exemple, faire des calculs mentaux (sans papier et crayon !).

À l'âge préscolaire et scolaire, le cerveau de votre enfant est en plein développement et les fonctions exécutives sont encore immatures. En fait, ces fonctions se développent à un rythme différent pour chaque enfant et ce, jusqu'à l'âge adulte. En bas âge, ce sont souvent les parents qui jouent le rôle des fonctions exécutives pour l'enfant!



## Les membres du Laboratoire ABCs



**Directrice** : Miriam Beauchamp, Ph.D; **Chercheure post-doctorante** : Naddley Désiré, Ph.D.; **Étudiants au doctorat** : Hélène Audrit, Jenny Bellerose, Mathilde Neugnot-Cerioli, Charlotte Gagner, Mathieu Garon, Vincent Labelle-Chiasson, Gabrielle Lalonde, Catherine Landry-Roy, Marie-Ève Marchand-Krynski, Marilou Séguin, Anne Seni, Evelyn Vera-Estay; **Coordonnatrices de recherche** : Cindy Beaudoin; Mariya Budanova; **Assistants de recherche** : Joanny Gingras, Sandra Jacintho, Adrienne L'Abbé, Julie Lalonde, Maud Lanckmans, Élizabel Leblanc, Pascale Mackay, Carley Marshall, Marjolaine Masson, Frédérick Morasse, Valérie Théorêt.